

## CLASS

### Sistema de Observação das Interações na Sala de Aula

Autores: R. Pianta, K. La Paro e B. Hamre

Adaptação: J. Cadima e T. Leal<sup>1</sup>

Tipo de instrumento: Sistema de observação

Versão: 1.º CEB

População-alvo: Salas e professores do 1.º CEB

Tempo de Aplicação: 2 horas

Material: Manual Técnico, Folha de Registo

**Classificação:** A (cf. Anexo 1)

O Sistema de Observação das Interações na Sala de Aula (CLASS; Pianta, La Paro, & Hamre, 2008) é uma escala de observação que avalia a qualidade das interações sociais entre os professores e os alunos no contexto de sala de aula que a investigação tem evidenciado mais contribuírem para o seu desenvolvimento e aprendizagem. As interações são operacionalizadas através de 10 dimensões, agrupadas em 3 domínios: a) o Apoio Emocional, que contempla aspetos relacionados com o estabelecimento de relações positivas; b) a Organização da Sala, que diz respeito à gestão do comportamento e das atividades da sala que fomentam o envolvimento dos alunos e c) o Apoio a Nível da Instrução, que incide sobre as interações que facilitam o desenvolvimento cognitivo e linguístico. A sua cotação é realizada por observadores com treino específico. No contexto da sala de aula, os cotadores observam as interações por períodos de 20 minutos e atribuem de seguida uma cotação a cada dimensão, que varia entre 1 e 7. De forma a ajudar o observador a efetuar um julgamento, são oferecidos exemplos e fornecidos indicadores que descrevem as interações para cada dimensão.

A adaptação portuguesa incluiu a tradução, análise da validade e da fidelidade, tendo os resultados revelado uma estrutura com índices de ajustamento adequados e compatível com a da escala original e com os conceitos em que se baseia, bem como boa consistência interna e valores adequados de acordo interobservadores (Cadima & Leal, 2008; Cadima, Leal, & Burchinal, 2010).

Foi conduzida uma análise fatorial confirmatória, com o recurso ao programa AMOS 7.0 usando o método de estimação da máxima verosimilhança (Maximum Likelihood Estimation). Os coeficientes de cada dimensão da escala (loadings) no fator indicaram validade convergente, sendo considerados razoáveis, assim como os valores de comunalidade. Os valores de consistência interna obtidos através do coeficiente alpha de Cronbach foram, respetivamente,  $\alpha = .91$  para o Clima Emocional,  $\alpha = .79$  para a Organização da Sala e  $\alpha = .95$  para o Apoio a nível da Instrução, o que revela uma consistência interna razoável para a Organização da Sala e muito elevada para os restantes fatores (Cadima & Leal, 2008).

Este instrumento pode ser ainda utilizado para efeitos de formação profissional (Cadima, Leal, & Cancela, 2011).

#### Referências

Cadima, J., Leal, T., & Burchinal, M. (2010). The quality of teacher-student interactions: Associations with first graders' academic and behavioral outcomes. *Journal of School Psychology, 48*, 457–482.

- Cadima, J. & Leal, T. (2008). Observação dos processos interativos em salas do 1.º Ciclo do Ensino Básico. In A.P. Noronha, C. Machado, L.S. Almeida, M. Gonçalves, S. Martins & V. Ramalho (org.). *Atas da XIII Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* [CD] Braga: Psiquilibrios.
- Cadima, J., Leal, T., & Cancela, J. (2011). Interações professor-aluno nas salas de aula no 1.º CEB: Indicadores de qualidade. *Revista Portuguesa de Educação*, 24, 7-34.
- Pianta, R. C., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2008). *Classroom assessment scoring system: Manual k-3 version*. Baltimore, Maryland: Paul Brookes Publishing.